

# 『大志を抱き未来を拓く有漢の子』(案)

## 園小中連携教育大目標

15年間の学び(有漢学習プラン)と15年間の育ち(有漢生活プラン)による  
義務教育後の新しい進路をたくましく生きる力の育成

知・徳・体の調和  
のとれた成長を  
する人

ふるさとを愛し  
活力あるまちを  
創る人

夢や目標の実現  
をめざして努力  
する人

### 有漢中学校

高い知性と豊かな心を備えた、たくましい生徒の育成

主体的に学  
習すること

人・物・時間を大  
切にすること

進んで身体を  
鍛えること

### 有漢西小学校

知的好奇心をもち、未来を見つ  
め、心身ともに健やかに伸びる児  
童の育成

かし  
こく

やさ  
しく

すこや  
かに

### 有漢東小学校

生きる力にあふれ、明日に輝く  
東っ子

かし  
こく

やさ  
しく

たくま  
しく

### 有漢こども園

豊かな心をもち、心身ともにたくましい子どもを育てる。

思いやりのある子ども

げんきな子ども

がんばる子ども

有漢学園運営協議会

地域学園協働本部

# 有漢学習プラン

こども園 アプローチカリキュラム	小学校						中学校				
	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3		
<b>自ら学ぶ力</b> ・思考力の芽生え ・自然との関わり ・言葉による伝え合い ・数量・図表・文字への関心・感覚 ・表現  <b>人と かかわる力</b> ・協同性 ・規範意識 ・社会生活との関わり  <b>生活する力</b> ・健康 ・自立心	<b>学習の基本</b>	<b>学習に向かう姿勢</b>									
		学習準備	机の上に必要なものをそろえておきます。						学習に必要なものを準備、確認します。		
		時間	始まりの時刻を大切にします。				時計を見て席に着き、学習を始められるようにします。		時計を見て席に着き、チャイムで学習を始めます。[チャイムスタート]		
	めあて	授業5②(自分で考え表現する時間を確保)と③(目標の達成度を確認)で「考える楽しさや分かる・できる喜び」を実感させよう。めあてとまとめ、ふりかえりを大切にしよう。									
	<b>学習スキル</b>	<b>相手を意識した話し方・聞き方・読み方</b>									
		話し方	○指名されたら「はい」と返事をして、立って話す。 ○全員に聞こえる声の大きさと話す。 ○口を大きくたてに開けて、はっきりと話す。 ○「～です。」「～ます。」と丁寧な言葉で話す。 ○相手の方を向いて話す。	○指名されたら「はい」と返事をして、立って話す。 ○全員に聞こえるように、明瞭に話す。 ○相手や場に合った話し方をする。 ○相手の方を向いて話す。	○指名されたら「はい」と返事をして、立って話す。 ○全員に聞こえるように、明瞭に話す。 ○話し合いの場や相手に応じた言葉遣いで話す。 ○目的や意図をはっきりさせて分かりやすく話す。	○指名されたら返事をして話す。 ○適切な声の大きさと話す。 ○話し合いの場や相手に応じた言葉遣いで話す。 ○目的や意図をはっきりさせて分かりやすく話す。 ○相手の意見を受けて、自分の考えを的確に表現する。					
		聞き方	○姿勢を正しくして聞く。 ○話をする人の方を向いて聞く。 ○途中で挙手や発言をせずに最後まで聞く。	○姿勢を正しくして聞く。 ○話をする人の方を向いて聞く。 ○最後までしっかりと聞く。 ○うなずくなどして、自分の考えと比べながら聞く。	○話をする人を見て、正しい姿勢で聞く。 ○最後までしっかりと聞く。 ○必要に応じてメモを取りながら聞く。 ○自分の考えと比較しながら聞く。	○話をする人を見て、正しい姿勢で聞く。 ○必要に応じてメモを取りながら聞く。 ○自分の考えと比較しながら聞く。					
		読み方	○姿勢を正しくして大きな声で読む。 ○文章を最後まで読む。	○姿勢を正しくしてはっきり大きな声で読む。 ○少し長い文章でも最後まで読む。	○姿勢を正しくして相手を意識して読む。 ○複雑な文章でも最後まで読む。	○姿勢を正しくして相手を意識しその場に応じた読み方をする。 ○難解な文章でも最後まで読む。					
	<b>家庭学習</b>	<b>見やすく分かりやすいノートづくり</b>									
		書き方	<ノートの基本> (1年生) ・正しく丁寧な字で書く。 ・日付やページ数を書く。 ・めあてを書く。 ・マス目からはみ出さないように書く。 + (2年生) ・行をかえて、見やすく書く。	<ノートの基本> ・文字の形を整えて、丁寧に書く。 ・日付やページ数を書く。 ・めあてを書く。 ・マス目からはみ出さないように書く。 ・マス目や行をほどよくあけて、見やすく書く。 ・色えんぴつ(赤や青)を使って書く。 ・線は定規を使って引く。 ・大事なところは、線を引いたり囲んだりする。	<ノートの基本>をふまえた書き方 + ・学習内容や大事な事柄が見やすいノートを作る。 ・先生や友だちの発言、自分の考え、学習のポイントなどを付け加えるなどして、自分の考えの流れを書き加えていく。	<ノートの基本>をふまえた書き方 + ・学習内容を整理し、見直しに活用できるノートを作る。 ・先生や友だちの発言、自分の考え、学習のポイントを付け加えるなどして、自分の考えの流れを書き加えていく。					
<b>家庭学習</b>	<b>自学自習の姿</b>										
	時間	宿題や読書を進んでします。 30分間      30分間		宿題や読書を進めると共に、自主学習1に取り組みます。 40分間      40分間		宿題や読書、自主学習1を行うと共に、自主学習2に自ら創意工夫して取り組みます。 60分間      60分間		2時間      2～3時間			
	内容例	○宿題 ・音読 ・漢字・計算(ドリル・プリント)  ※自主学習の仕方をいくつか経験する。 (例) ・読書 ・視写 ・作詩や作文 ・かけ算九九の暗唱(2年生)		○宿題 ・音読 ・漢字・計算(ドリル・プリント) ・自主学習 (例) ・読書 ・ことばの意味調べ ・ローマ字の練習 ・理科や社会のまとめ		○宿題 ・音読 ・漢字・計算(ドリル・プリント) ・自主学習 (例) ・読書 ・ことばの意味調べ ・これから学習するところの予習 ・新聞の切り抜き ・興味あることを本やインターネットで調べる。		○宿題 ○自主学習 ・教科書、資料集、プリントを活用した予習、復習(要点まとめ、調べ学習、音読、など) ・ドリルを使った基礎固め(漢字、計算、英単語) ・ワークを使った復習 ・定期テストに向けた学習 ・進路実現に向けた3年間の総復習(3年生) ・興味あることの発展学習			

# 令和7年度までのスケジュール案

※地域・市・議会の決定、国の補助等が順調に進行した場合に最短で考えられるスケジュール

