

高梁市有漢地域の学校再編準備委員会（第4回） 会議録（概要）

日時 令和2年2月12日（水）

午後6時30分～午後8時10分

場所 有漢保健センター2階 会議室

○委員 出席15名 欠席5名

○オブザーバー 出席1名 欠席1名

1. 開会

2. 会長あいさつ

3. 協議事項

会長	<p>今後の協議について、前回の会議から少し間が開いたので、一度これまでのことを振り返り確認したいと思う。</p> <p>まず、この会としては、考える会の要望書のとおり「新校舎の建設と義務教育学校の設置」を目指すことを確認している。</p> <p>それに向けた議論の中で、義務教育学校の開校は、最短でも令和7年度頃になることがわかった。</p> <p>このスケジュールを進めるには、今年の8月頃までにどういう目標の学校を、どういうプロセスで義務教育学校（統合）としていくのか具体的な内容を持って、市の方針を決定してもらう必要がある。それには、当然、市やその先の議会等に、新校舎建設と義務教育学校の開校について納得してもらえる内容でなければならないこともご理解いただいていると思う。</p> <p>これまでの協議では、この要望を進めるプロセスにおいて、小学校の統合をいつするのか、新校舎建設前にするのであれば有漢東小学校へ統合するのか、新校舎建設まで統合はしないのかといった話の中で、一貫校として連携するには時間が必要であり、義務教育学校を目指すのであれば早期に連携をしなければならないのではないかといった話にもなった。</p> <p>議論の整理がなかなかついていない部分もあるが、冒頭に述べたように「新</p>
----	---

	<p>校舎の建設と義務教育学校の設置」は確認しているので、今回は、まず義務教育学校の設置のため、有漢の子どもたちや有漢地域にふさわしい義務教育学校のグランドビジョンを協議していただきたい。事務局には、校長先生の意見をいただきながら案を作成してもらっている。</p> <p>前回の会議で、来年度設置されるコミュニティスクールで新しい学校の教育内容等を協議し決定するという話もあったが、決定時期の問題や数年先に新しく整備する義務教育学校の教育内容を来年度のコミュニティスクールで協議するのも本来の目的ではないので、やはりこの会で決定していくこととしたので、よろしくお願ひしたい。</p> <p>それでは、前置きが長くなったが、事務局よりこの案について説明を願う。</p>
事務局	<p>(1)義務教育学校のグランドビジョン（案）について</p> <p>～資料により説明～</p>
会長	<p>基本的には、大きな目標設定を決定することとして、この段階では実際の細かな教科内容などは、市で義務教育学校設置が決まった後、この目標に沿って協議したいと思う。このグランドビジョンがないと今後の協議も前に進まないの で、内容について意見、質問、提案等を伺いたい。</p>
委員	<p>どこの学校でも教育理念等に大きな違いはないと思う。</p> <p>有漢が教育村であったという過去への輝かしい思いがある。どこかへ郷土の学習を入れる、あるいは「人・物・時間を大切に作る児童生徒」とあるが、郷土を大切にするという思いが反映されている学校にしたいと思う。前回の他市の学校には、「笑顔」とか「歌声」とか特色があった。有漢地域の人やそれ以外の人がこの学校に行ってみたいと思える特色があれば良いと思う。</p>
委員	<p>小学校で言えば、少人数でも一人ひとりの力をつけるという少人数の良さを生かすということがあっても良いと思う。あと、中段に「コミュニケーション力」が掲げているが、有漢の子は市街地の子と比べると自己主張力が弱いというか、大人しいと思うのでそういう力をつけるということで、プレゼンテーション力よりはコミュニケーション力かなと思う。</p>

委員	<p>グランドビジョンは他市のものを比べても大きな違いはないが、義務教育学校を設置してもらうためには、市へ提出する必要がある。他市の例でいけば、義務教育学校の創設に向けて1年近くかけて答申書をまとめて提出している。グランドビジョンの細かいことを議論するのではなく、大きなところが決まれば、これから先そういったものを本格的に動かす方向に行ったほうが良いと思う。</p>
委員	<p>あまり大きくない規模で義務教育学校という形でやるとなると、何を大事にするかを子どもの姿や地域の求めているものが何かということからはっきりさせないと、アピール度というかこれがあるから有漢に来てもらいたい、行かせたいというものがないと人は来ない。そういう魅力を目に見えるものにしたい。</p>
委員	<p>グランドビジョンは表にあって、実施する場合は小中が連携するカギは小小連携だと思う。小学校のことを中学校は知らないので知る必要がある。以前から言われているが小小がひとつにならないと次のステップはないと思っている。それが最終的には有漢の15年の学びになると信じている。</p>
委員	<p>中段に書いてある「課題解決力」他3つの視点について、こども園でも大切にしている。伝え合う力とか遊びの中で課題を解決していく力、人との協調性についてはとても大切にしている。就学前は有漢の学習の基盤となる。</p> <p>ふるさと、郷土愛については、園児も有漢の人や地域に親しみ有漢が好きになっていくということも教育課程に入れているので、有漢ならではの地域の特色、地域の教育力を生かしたものが入れれば良いと思う。</p>
委員	<p>要望書にも書いた「世界一の教育村」と言われていた歴史を子どもたちに知ってもらいたいし、「先進的な取り組み」については、どういう方法が一番良いかはわからないが、他にはない特色をだした学校づくりをしていきたい。そのためには地域の方の協力も必要になるし、自分も協力を惜しまない。</p>
委員	<p>地域とともに成長ではないが、地域の方にゲストティーチャーに来てもらってお米作りや野菜作りを体験するというのは、街中ではできない有漢ならではの特色だと思う。</p>
委員	<p>3代交流会などで地域との交流や田舎ならではの取り組みを行っている。是非このビジョンが実現することを望んでいる。</p>
委員	<p>子どもたちのより良い教育環境を目指すために、新しい学校が実現する前に小学校同士の連携や小中連携を進めてもらいたい。</p>

<p>会長</p>	<p>みなさんから特色のある学校づくりについて意見をいただいた。</p> <p>本日はアクティブラーニングについての資料を用意してもらっているので事務局から説明を願う。</p>
<p>事務局</p>	<p>アクティブラーニングについて</p> <p>～資料により説明～</p>
<p>会長</p>	<p>アクティブラーニングは全国で取り組まれることになると思うが、これまでも実践校として取り組まれた結果が出ていると思う。</p> <p>アクティブラーニングは「課題解決型の学習法」と捉えている。教える側と教わる側がいて一方的な授業ではなく、双方から課題解決に向けて話し合いができる授業により、その能力を身に着けるためにアクティブラーニングに取り組んだと認識している。どこに実践されてどのような結果が得られたのかわかる情報が欲しい。</p> <p>小学校高学年、中学生になれば有漢のことについて、子どもたちと先生とで協議して有漢の将来像を話し合うことができると思うが、小学校低学年やこども園の子どもたちにアクティブラーニングのことについて、経験体験を通じて習得させること以外に、自分自身で問題解決する習慣を習得する方法はないと思う。そういうことをグランドビジョンの中で明確に示すことはできないか。</p> <p>前回アクティブラーニングは特色ではないと言われたが、この資料を見れば確かにそのとおりだと思うが、このことに特化した学校教育目標のあり方が何かできないかと思う。</p> <p>これまでに「地域を想う心」と「ゲストティーチャーや地域の協力体制の推進」という意見が出たが、新しい学校としてアピールできるポイントを入れてはどうか。</p>
<p>委員</p>	<p>こういうのを考えるときは、縦の接続と横の接続が必要になる。縦の接続は小中の一貫教育で、横の接続はコミュニティスクールである。これをやるのは大変なことで時間もかかる。さきほどの教育の村であった歴史は、有漢村の話で上 有漢村ではどうだったかという話や、「綱島梁川」はどうか。山田方谷の場合は、市を挙げてやっているが、梁川さんはキリスト教という宗教が絡んでいることもあ</p>

	<p>る。東小学校でも隔年で学習を行っているが、あまり深くは追及していないということもある。それから田舎といえば失礼だが、高梁市は全体的に田舎なので、農業ということについて考えれば、どこの小学校でも取り組んでいるので、農業が有漢かと言われると難しい。そこをきちんとした文書にしてみなさんに提示するにはかなりの時間を要する。横の接続となるコミュニティスクールについては、校園長4人で案を作っているので10月までには完成する。縦の接続について、ここでみなさんをお願いして一人ひとりの意見をいただいても、グランドビジョンがさらに詳しくなって出来るのか。例えば教育の村であった特色を入れるとなっても、そう思っている人もいれば、それは有漢村の話ですよねと思っている人もいし、全然そういう歴史を知らない人もいる。では、何故有漢村がそういうことをしたのかという歴史をどのくらいみなさんがご存じなのか。学校の先生の免許を取らせたことを調べようと思ったら、勉強しなおす必要がある。</p> <p>本格的に義務教育学校創設に向けて小中一貫教育を推進するのであれば準備委員会とは別の会を立ち上げて、その中で大学の先生などを呼んで市に答申を出してもらおうという形にしないと、市長にこれで有漢に新校舎を建ててくださいと言っても、実現するとは思えない。美咲町の場合はそうしている。</p> <p>ここでこのグランドビジョンを更に有漢の今の実情に合ったものに近づけていくのは、なかなか決まらないし案がないと難しい。</p> <p>縦の連携については、この準備委員会で議論すべきだと思う。確かに「綱島梁川」や「綱島長蔵」など歴史の偉人はいるが、その名前をグランドビジョンに入れるかどうかはこの場の議論としては外れていると思う。</p> <p>みなさんの意見で出ていた「ふるさと・郷土を想う心」、「ゲストティーチャーを活用して地域との連携を図ること」を踏まえてしっかりと学校をアピールできるようにしてもらいたい。</p>
会長	<p>今でも各学校でそれぞれ特色のある取り組みをされていると思う。</p>
委員	<p>それでは事務局で修正、取りまとめをお願いします。</p>
会長	<p>次に、義務教育学校へ向けた小学校の統合を含めてプロセスについて協議したいと思う。</p>
会長	<p>最初の説明でも言ったが、義務教育学校を目指すための今後のプロセスに</p>

	<p>において、前回の会議で3つの選択肢が出ている。</p> <p>1つ目は、義務教育学校の円滑な移行のため、事前(最短で4年度)に小学校を統合し、中学校を含め連携型小中一貫校とし新校舎建設を目指す案。</p> <p>2つ目は、現在の状況のまま各校がより一層深く連携して一貫教育を行い、新校舎建設後に義務教育学校を目指して統合する案。</p> <p>3つ目は、複式学級解消や連携強化を図るため、まず小学校を統合し、新校舎建設後、中学校を含め義務教育学校を目指して統合する案。</p> <p>どういったプロセスで行うかは、今後の統合を進めるうえで大変重要なことであると思う。選択肢によっては、これまでも協議の中で話があったように各団体で意見を聞いていただく必要があると思うので、今回が最終決定というわけにはいかないが、会としての案を持って各団体に図る必要がある。時期的に言えば4月頃にある各団体の総会等で協議していただくとすれば今回、あるいは次回ではプロセスの決定をする必要があるので、ご協議願いたい。</p> <p>なお、小学校の統合を先にするとした場合の統合先として、教育委員会の方でなにか要件があるか。</p>
事務局	<p>教育委員会としては、仮に新校舎建設前に小学校を統合するとなれば、有漢東小学校の校舎利用をお願いしたい。</p> <p>理由として、市では現在、行財政改革の中で借地の解消を進めている。有漢西小学校は、借地に建っているので、統合となれば有漢西小学校の校舎利用は難しいと考えている。</p> <p>また校舎は、有漢東小学校が昭和62年建設、有漢西小学校は昭和42年建設で、老朽化の程度からも有漢東小学校の校舎が良いと考えている。</p>
<p>会長</p> <p>委員</p> <p>会長</p>	<p>事務局から事前に統合するとすれば有漢東小学校の校舎を使うことになるであろうといった説明があったが、そういったことも踏まえて、会として一応の結論を出したいと思っているのでご協議願いたい。</p> <p>各案の内容をもう一度説明してほしい。</p> <p>1つは新校舎ができるまで統合しない。これが案2。</p> <p>案1は小学校を統合し、連携型の小中一貫校として、新校舎建設を目指す案。</p>

委員	<p>案3は、小学校を統合し、義務教育学校を目指す案。</p> <p>案1と案3は、ほぼ同じだと思うので案は2つ。1つは、まず小学校を統合し連携教育を深め、義務教育学校の建設を要望していく(案1)。もう1つは、校舎建設の目途が立つまでは統合せず、小小連携と小中連携を今まで以上にやっていく(案2)。この2つのどちらかになる。</p>
委員	<p>東小学校では保護者を対象に統合についてアンケートを実施した。</p> <p>有漢東小学校の27世帯のうち17世帯は、「東小学校と西小学校のどちらの小学校でも良いので統合を進めてもらいたい。」との意見だった。東はその方向で進めてほしい。3世帯は、準備委員会を解散し、有漢地域の教育環境を考える会で協議を継続。残りの7世帯は、新校舎ができるまで統合しないという意見だった。</p>
会長	<p>2つの案で他の委員はどうか。</p>
委員	<p>西の保護者としては案2で新校舎ができてから統合すると思っている保護者が多いと思う。</p>
委員	<p>前回の流れからこの話がでてくるとは想定していなかったので、驚いている。そういう話であれば西小学校でも同じように意見を聞く必要がある。前提条件として、議会へ義務教育学校の設置について出さないといけないので、そのために新しい学校の内容を決める。その上で小学校の統合を早めにするかどうかを協議していく流れだと思っていた。想定していなかったが、同時に進める必要があるなら西小学校でもアンケートを実施して、早期の連携を図り、市へアピールしていきたい。</p>
委員	<p>西小学校の意見も同じでなければ何も進んでいかない。</p>
委員	<p>案1については、前回のアンケート結果から東小学校と同じくらいになると思う。やってみないとわからないがほぼ同じくらいだと思う。</p>
会長	<p>今の話は案2についても調査をするということか。必要なのは案1で、その場合はどちらかの校舎に行く必要があるが、東はどうかとの提案があった。東へ行くのであれば総会等で協議が必要だと思う。</p>
委員	<p>東となれば西の保護者へ説明が必要。</p>
会長	<p>案2あれば報告だけで良いのでは。</p>
委員	<p>2つの案がでていますが、この段階で決定するのであれば4月の総会でアンケ</p>

	<p>一トを実施するか同意を得て、その結果を準備委員会へ報告しないと進めないと思う。そもそもこの話は議会へ書類を提出した後、協議すると思っていたが同時に進める方が良いか。</p>
委員	<p>どういったプロセスで義務教育学校になるのかを決定したうえで、市へ報告し判断を仰ぐ必要がある。その判断の材料として、どういう教育目標を達成するためには義務教育学校が必要であり、そのためには新校舎の建設が必要になる。それに向けてはこういう風に進んでいきたいというところまで含めて市と協議しないと、単純に「義務教育学校を作ってほしい、統合時期はまた別に考える。」という内容では、市と協議をしても判断が難しい。仮に令和7年度までに校舎を建設するのであれば、今年の8月頃までにそのあたりを固めたもので市と協議をしていかなければならない。</p>
委員	<p>令和7年度までに建設することを前提として、より連携を深めていくために小学校を東へ統合し形を作って、令和7年度に義務教育学校をスタートさせるという、良い意味での圧力をかけていく。</p>
委員	<p>東へというのは事務局としての案であり、会として議論する中で事前に小学校を統合することが決まれば、協議が必要になる。それと合わせて教育目標を決めていき、どういう風に進めていくかを決めておく必要がある。</p>
会長	<p>この場でどちらかを決定しておく必要があるのではないかな。</p>
委員	<p>前回もこの話をしてまとまらなかったなので、今回議題に上るとは思っていなかった。東はアンケートを実施して事前の統合を進めてほしいといわれているので、西も早い時期にアンケート実施する。</p>
会長	<p>それは案1についてのことか。</p>
委員	<p>アンケートを実施するのであれば、案1しかない。</p>
会長	<p>案2であれば、考える会の要望どおり。</p>
委員	<p>統合を先にすることに賛成か反対かだけ。</p>
委員	<p>そのアンケートを実施しないと、準備委員会の意見は決められないのではないかな。</p>
会長	<p>2つの案からどちらかを選ぶ必要がある。</p>
委員	<p>誰が選ぶのか。</p>
会長	<p>この会。</p>

委員	この会で意見が割れているのに、どうやって決めるのか。
会長	意見が割れていれば、最終的に多数決で決定する。例えば東に統合するとなれば、西のPTAでは相当な議論になると思う。
委員	西も同じくらいの数字が出ると思う。
会長	もう一度言うが、どちらの案にするかは準備委員会で決定する。それが今日にならないのであれば、次回では決定する。
委員	今日決めないほうが良いのでは。
委員	2つの案というより、統合し有漢小学校とするが、校舎は西校舎と東校舎で新校舎までいく。統合してどちらかに行く。統合せずに西小、東小そのまま。 新校舎ができるまでこのままいけば西小学校も東小学校も近いうちに複式学級になる。そういうデメリットがあることも知ってもらったうえでアンケートを実施する必要がある。それでも良いということであればいろいろなやり方を検討。
委員	それも含めていろいろなところに話をしている。西小学校もそんなに人は多くないので。
委員	統合することイコールどちらかの学校へ行くと。
会長	それが先ほどの3つの案になる。
委員	東も最初は新校舎ができることを前提としてアンケートを実施したが、どちらかの小学校へ統合する案でアンケートを取り直した。いくらか統合賛成の数字は落ちた。中学校のところへ統合することと、西と東のどちらかへ統合することでは、父兄にとってはとても大きいことなので、改めてアンケートを実施した。
委員	そのアンケートの中で5件コメントをもらっているので報告したい。 「新校舎の建設は見込めない」、「新校舎建設の要望は出し続けるべきだが、仮校舎を東か西のどちらにするかは東西両方で話し合いを続けるべき」、「東小も西小も同じ方向を向いていないと子どもたちのためにならない」、「西小を閉めて、東小を仮校舎にする」が2件。
会長	2つの案のどちらにするかの議論はもうないか。
委員	1つにしないといけないのか。1つにするとそれが否決された場合、次の案を考える必要がある。東小学校はアンケートを実施されたのだろうが、この会で例えば新校舎建設まで統合しないという案に決定して提案しても、西小学校で否決された場合でも会としてはそれを進めるということか。

会長	<p>考える会の要望は、「学校を残す」、「有漢地域に最適な教育環境を考える」、この2つが大きい理念。東はアンケートを実施しているが、西小学校がどういう形のアンケートを実施されるのか。ここで、2つの案のうち1つに決定した場合、その後のアンケートで否決されるようであれば、この準備委員会にどういう意味があるのかということになる。</p>
委員	<p>PTAの代表は、個人の意見を言うのではなくPTAの声を反映するものだと思う。東のアンケートがどこまで具体的なものだったのかはわからないが、西小も同じように意見を聞かずにここで決めたのでは、PTAの声が反映したとは言えないのではないか。</p>
会長	<p>それも考える会の中でいろいろな議論が進行した状況を各団体へフィードバックすることは何回も話し合いができています。具体的に西小学校、東小学校、中学校でフィードバックがどの程度できているのかはわからない。各会長にはそれぞれの関係者との協議の内容をこの会で提言してもらいたい。</p>
委員	<p>3つの案が提示されて、ぼんやりしていたものが段々とはっきりしてきた。はっきりした時点でPTAの皆さんにお知らせし、その上でPTAの意見をこの会で聞く必要があると思う。総会で決定されたことは大きいと思うので、それを待って準備委員会は考えないといけないと思う。2つなり3つの選択肢とその説明は必要だと思う。</p>
会長	<p>今回の案を学校で提案され、再度この場で協議したい。ここが決まらなければ次に進めない。</p>
委員	<p>当初事務局で思っていたことは、アンケートを取られるとしてもこの会で一定の方向性を出して、新校舎ができるまで統合しないという案であればアンケートは必要ないのかもしれないが、例えば先に統合するほうが良いという方向性がでたものをもってアンケートを取ってどうするかという意見を聞いたうえで最終決定を行う。そこで、先に統合はしないという結果になれば対応は変わる。</p> <p>ここでどの案にするかを決められないのであれば、東小学校と同じアンケートを西小学校で実施し、その意見が仮に先に統合ということになればそれを会の意見にすれば良い。</p>
委員	<p>時間的に5月の議会に間に合うか。</p>
委員	<p>議会はまだ関係ないので、仮に市で実施が決定しときに、補助金の要望や</p>

	<p>予算要求を行う必要があり、最短で事業を進めるために 8 月頃を期限としている。</p>
委員	<p>小学校をどちらかに統合した場合、スクールバスの予算が必要になってくると思う。</p>
会長	<p>今回は2つの案の決定はしない。次回までに西小学校でアンケートを実施し意見を取りまとめてほしい。</p>
委員	<p>スクールバスのことは聞かれる可能性があるので対応について教えてほしい。スクールバスが出ることを前提としてアンケートを実施してよいか。</p>
委員	<p>この場でスクールバスの運行を確約はできない。条例の中で統合により通学距離が遠距離になった児童生徒が対象となるので、遠距離というのが4km となる。統合のときに話し合いの中で決めていくことになる。</p>
会長	<p>それでは、西小学校のアンケートをお願いするが、実施時期により次回の開催日に関わる。</p>
委員	<p>もし西は新校舎ができるまで統合しないという意見が多かった場合、西と東で意見がわかれるが、この場合は会としてどう取り扱うのか。</p>
委員	<p>その場合は無理に統合することはできないので、新校舎建設まで統合しないことになるのではないか。</p>
会長	<p>3つの案については次回決定する。</p> <p>一点岡山市の義務教育学校が22年春開校という記事が山陽新聞に載っていた。内容を見ると18年秋に義務教育学校設立に向けた協議会が発足し、19年夏には市が設立を決定している。これでいくと4年で実現できている。高梁では6年かかる。この差は何か。できるのなら見習ってほしい。</p>
事務局	<p>詳しいことは確認する。</p>
会長	<p>(3)その他</p> <p>それでは次回の日程は、後日事務局で調整し連絡する。</p>

#### 4. 閉会